

Республика Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа «Детский сад №127 «Северная сказка»
(МДОУ «Детский сад №127»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад №127»
(протокол от 09.04.2026 №6)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ Детский сад №127
[Signature] / Чуевская О.В.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Петрозаводского городского округа
«Детский сад № 127 «Северная сказка»
за 2025 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад №127 Северная сказка»
Руководитель	Чуевская Ольга Вячеславовна
Адрес организации	185007 Республика Карелия, г. Петрозаводск ул. Зелёная 2 а
Телефон, факс	72 -00 -09, 72- 00 -12
Адрес электронной почты	mdoy127@rambler.ru
Учредитель	Администрация Петрозаводского городского округа.
Дата создания	8 апреля 2013 года
Лицензия	от 17.02.2016 № 2761

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад №127 Северная сказка» (далее – детский сад) расположено в микрорайоне «Перевалка». Данное здание построено в 2013 году. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая полезная площадь 3254,8 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Детский сад работает с 07.30 до 18.00. Ежедневная длительность работы Детского сада - 10,5 часов. Пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, общепринятые праздничные дни.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 1.2.1.3685-21 от 28.01 2021 г. № 2 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 (далее ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. В 2024 году обучение воспитанников проходило полностью на основе ООП, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

Основная общеобразовательная программа включает в себя в качестве парциальных программ программу художественного воспитания Колдиной Д.Н., программу «Детство» (раздел «Познание») и программу Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности».

Национально-региональный компонент представлен методическим пособием «Карелия – моя малая Родина» под редакцией Е.Д. Макаровой.

Детский сад посещают 214 воспитанников в возрасте от 2 мес. до 7 лет. В детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей направленности.

Численность воспитанников в возрасте до 1 года – 13 человек; от 1 года до трёх лет – 41 человек; от 3 до 5 лет – 76 человек; от 5 до 7 лет – 84 человека.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания – больше проводить открытых мероприятий для людей старшего поколения. Мы учли эти пожелания и включили мероприятия в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	161	86%
Неполная с матерью	25	13%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	2	1%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	61	32%
Два ребенка	83	44%
Три ребенка и более	44	24%

22 семьи из нашего детского сада имеют более 1 ребёнка, посещающих наш детский сад.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В 2025 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Легоконструирование», «Весёлый карандаш», «Домисолька»
- 2) социально-педагогическое: «Букварёнок», «Волшебная песочница», «Логопед».
- 3) физкультурно-оздоровительное: «Здоровейка».

В дополнительном образовании задействовано 60 % воспитанников Детского сада. Очень много детей посещают несколько видов кружков.

Детский сад планирует во втором полугодии 2026 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по художественно-эстетическому направлению.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и уставом МДОУ «Детский сад № 127» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель (заведующий).

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие образовательной организации • Финансово- хозяйственной деятельности • Материально- технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • принятие образовательной программы Учреждения; • обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебно-методических материалов, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации • организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; • согласовывает положение об аттестации педагогических работников; • определяет направления опытно-экспериментальной работы; • выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт; • рассматривает вопросы организации платных дополнительных образовательных услуг, их содержания и качества; • обсуждает и принимает решение о согласовании локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
Общее собрание работников	Является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений по следующим вопросам: <ul style="list-style-type: none"> • определение общих направлений основной образовательной и финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; • рассмотрение вопросов работников Учреждения по охране труда, улучшению материально-технической базы Учреждения; • заслушивание отчетов Руководителя о выполнении задач годового плана работы Учреждения. • внесение предложений в план развития Учреждения, в том числе о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения; • внесение предложений об изменении и дополнении устава Учреждения; • утверждение правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению Руководителя Учреждения; и т.д.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2025 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Поэтому здесь представлен анализ протоколов комплексной диагностики детей по образовательным областям программы ДОУ, которая проводилась в начале и конце учебного 2024-2025 года.

Система мониторинга отслеживает усвоение программы детьми по 5 образовательным областям. Предложенные параметры оценки общеприняты в психолого - педагогических исследованиях и регламентированы ФГОС ДО. Благодаря диагностике можно определить особенности усвоения программы каждым ребёнком, а также вывести среднее значение по всей группе для построения педагогического процесса. В данной таблице представлен общий уровень усвоения программы в каждой возрастной группе.

На 2024 – 2025 уч. г. в детском саду было сформировано 12 групп общеразвивающей направленности

Уровень усвоения программы 2024 -2025 уч. г.

Группы	Уровни развития					
	Низкий		средний		высокий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1 группа «Ягодки» - 1гр. раннего возраста группа	87%	40%	13%	60%	0%	0%
2 группа «Искорки» - 1 группа раннего возраста		15%		64%		21%
5 группа «Звездочки» - младенцы						
6 группа «Умка» - 2 гр. ран.возр.	33%	31%	67%	63%	0%	6%
7 группа «Кристаллики» - старшая гр.	32%	0%	68%	85%	0%	15%
8 группа «Огоньки» - средняя группа	62%	0%	38%	65%	0%	35%
9 группа «Льдинки» - средняя группа	19%	0%	81%	29%	0%	71%
10 группа «Жемчужины» - младшая группа	50%	7%	50%	44%	0%	49%
11 группа «Капельки» - старшая группа	22%	5%	52%	15%	26%	80%
12 группа «Колокольчики» - подготовительная группа	8%	6%	76%	0%	16%	94%
13 группа «Снеговики» - подготовительная группа	0%	0%	40%	15%	60%	85%
14 группа «Фонарики» - младшая группа	40%	0%	60%	39%	0%	61%
ИТОГ	36%	9%	54%	44%	10%	47%

Вывод: анализ диагностики показал прогрессирующую динамику развития. 47% всех детей имеют высокий уровень усвоения программы, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В мае педагогом психологом проводилась диагностика с воспитанниками подготовительной группы (37 человек: 14 мальчиков, 23 девочки) на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Анализ психологической диагностики к школьному обучению показал:

- «Готов к школьному обучению» – 29 человек (78%).
- «Условно Готов к школьному обучению» – 7 человек (19%)
- «Условно Не Готов к школьному обучению» – 0 человек (0%)
- «Не Готов к школьному обучению» – 1 человек (3%)

У большинства детей уровень готовности воспитанников к школьному обучению по результатам психологической готовности оценивается, как высокий. На высоком уровне у детей сформированы умения произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), зрительное восприятие, мелкая моторика и зрительно – моторная координация.

У 7 детей можно отчасти спрогнозировать трудности при начале регулярного обучения. Но эти дети могут адаптироваться к обучению без дополнительной помощи специалистов, за счет грамотно организованного педагогического воздействия.

1 ребенку необходимо в обязательном порядке углубленное обследование психолога, а при необходимости логопеда или дефектолога. Также ребенку необходима коррекционная помощь. Но родители отказываются это принимать.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПин 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми с 1-2 года – до 10 мин.
- в группах с детьми с 2-3 лет – до 10 мин.
- в группах с детьми с 3-4 лет – до 15 мин.
- в группах с детьми с 4-5 лет – до 20 мин.
- в группах с детьми с 5-6 лет – до 25 мин.
- в группах с детьми с 6-7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 мин.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, проблемно- обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные).

В 2025 году к нам в детский сад поступили дети из двуязычных семей, а также дети, у которых родители находятся или находились в зоне СВО. Для адаптации таких воспитанников и их родителей педагогом-психологом было проведено:

- ✓ индивидуальные консультации с представителем семьи, в которой родитель находится в зоне СВО
- ✓ индивидуальная помощь семье, пережившей утрату члена семьи на СВО
- ✓ индивидуальные дополнительные занятия на снятие психо-эмоционального напряжения с детьми, чьи родители находятся в зоне СВО
- ✓ стендовая консультация «Ребенок в двуязычной семье»
- ✓ индивидуальные консультации с воспитателями «Ребенок из двуязычной семьи»
- ✓ индивидуальные консультации по запросам от родителей и педагогов.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Детский сад посещают 7 детей с ОВЗ. Дети с тяжелым недоразвитием речи обучаются по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением речи. Все педагоги и специалисты выстраивают свою работу с этими детьми с учётом их индивидуальных особенностей.

В детском саду организуется психолого-медико-педагогическое сопровождение детей: функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (далее – консилиум) МДОУ в соответствии локальным актом - «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МДОУ «Детский сад № 127». Консилиум в своей деятельности осуществляет изучение личности ребёнка с использованием психолого-педагогического обследования, определяет особенности индивидуального развития воспитанника, способствует выбору траектории дальнейшего развития воспитанника, а также составление подробного заключения о состоянии здоровья и развития ребёнка на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% процентов. Всего работают 22 человека (1 педагог – психолог, 1 инструктор по физ. культуре, 2 муз.руководителя, 1 старший воспитатель). Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9,7/1

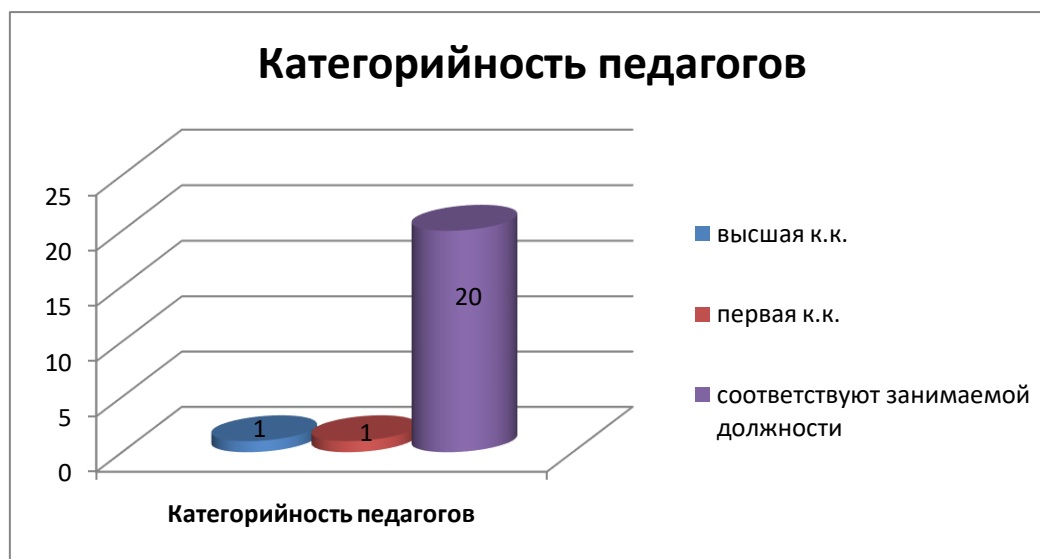
- воспитанники / все сотрудники – 4/1

Курсы повышения квалификации прошли все педагогические работники.

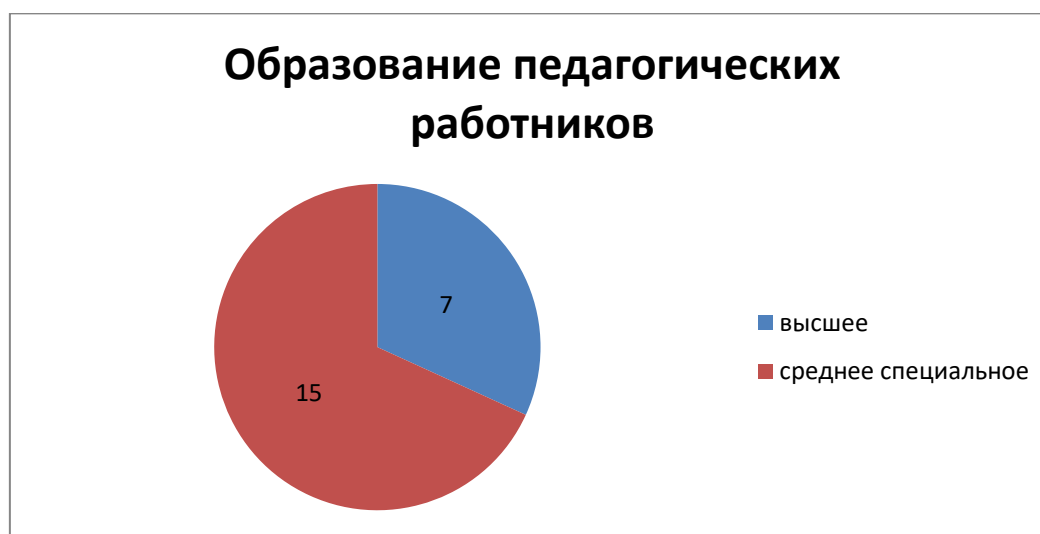
Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



Из диаграммы видно, коллектив нашего детского сада очень молодой:
 Стаж работы до 3 лет – 5 человек, от 3 до 5 лет – 3 человека, от 5 до 10 лет – 6 человек, от 10 до 15 лет – 6 человек и от 20 до 25 – 2 человека.



В основном педагоги имеют соответствие занимаемой должности, но в ДОУ ведётся работа, по подготовке педагогов к аттестации. Курсы повышения квалификации педагоги проходят в соответствии с графиком.



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в городских конкурсах и фестивалях - «Новогодний дом с историей», «Педагоги читают детям», «Мы готовы к ГТО», « спортивно - развлекательная игра «Муравейник», #ЦветамоейРодины#, «Спартакиада среди сотрудников Петрозаводского городского округа».
- во Всероссийских конкурсах – «Мой лучший урок», «Эколята – друзья пернатых».

Продолжаем сотрудничать с Карельским отделением Общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский Детский фонд» принимая участие в их акциях.

Экологические и социальные акции: «Помоги приюту для домашних животных», «Солнечные лучики», «Россия семья семей».

- в педагогической конференции работников дошкольного образования «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»;

- в методическом марафоне открытых занятий дошкольных образовательных учреждений.

Продолжаем сотрудничество с Петрозаводским педагогическим колледжем. На базе нашего дошкольного учреждения проходят практику студенты 3 и 4 курсов.

В течение года действовали различные выставки рисунков и поделок детей, а также различные фестивали внутри ДОУ: «Знакомьтесь, это я и моя мама», «Осень в гости просим», «Веселый Новый год», «Новогодний сюрприз», «День Победы», «Скоро в школу», «День космонавтики» и др.

Педагогический коллектив образовательного учреждения заинтересован в инновационной педагогической деятельности. В рамках реализации Программы развития образовательного учреждения педагоги активно осваивают современные образовательные технологии, способствующие улучшению организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется необходимый комплект учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В кабинете есть 3 ноутбука, подключенных к сети интернет, 2 принтера, ламинатор (для формата А4), ламинатор (для формата А3), две портативных колонки (для улицы и группы), цифровое пианино для музыкального зала, брошюратор, цветной принтер.

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Но планируется дальнейшее её пополнение.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально техническое обеспечение МДОУ «Детский сад №127»

Обеспечение безопасности	Имеется: -система видеонаблюдения (наружная и внутренняя) -система экстренного вызова вневедомственной охраны -Телефон с АОН -Автоматическая пожарная сигнализация Обеспечена круглосуточная охрана (дневная осуществляется вахтером и дежурными администраторами, ночная – сторожами) На центральной входной двери оборудована специальная кнопка вызова и домофон. Основные и дополнительные эвакуационные выходы из здания и каждой группы.
Групповые помещения	В здании имеется 14 групповых помещений, включающих в себя игровую комнату, спальню, раздевалку, санузел 2 шт., буфетную.

	<p>Групповые помещения оборудованы детской мебелью (шкафчиками для раздевания, шкафами для полотенец, регулируемые столами, стульчиками, детскими кроватями, игровой мебелью, оснащены игрушками, дидактическими играми и пособиями, постельным бельем и посудой).</p>
<p>Специально оборудованные залы и кабинеты для занятий с детьми</p>	<p>Музыкальный зал для организации музыкальных занятий, праздников, досуговых мероприятий. Оснащен музыкальными инструментами, играми, пособиями, костюмами для театрализованной деятельности, музыкальным центром, цифровым пианино, синтезатором, проектором, ЖК телевизором, 1 ноутбуком, МФУ.</p> <p>- Физкультурный зал для организации физкультурных занятий, праздников, досуговых мероприятий. Оснащен спортивным оборудованием комплекс «Пирамида», «Геркулес», инвентарем для организации двигательной активности детей в зале и на участке (мячи, обручи, скакалки, кегли и т.д.), а также мягкие модули, гимнастические скамейки, шведская стенка, детские велотренажеры, детский степпер, детская полоса препятствий, цифровым пианино, 1 ноутбуком, музыкальным центром, МФУ.</p> <p>- Сенсорная комната предназначена для снятия мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия. Она оснащена: мягкими модулями(подушки, подушки с гранулами), мягкие напольные покрытия, сухим бассейном, приборы-фибероптики (зеркальные шары, прибор динамической заливки света «Плазма», звездная сеть, детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной, панно «Бесконечность», панно «Звездное небо», фиброоптические волокна с боковым свечением «Звездный дождь», светильник «Пламя», лампа «Вулкан», висящая система «Мелодичный звон».</p> <p>- Кабинет психолога оснащен ноутбуком, стационарным компьютером, МФУ 2 шт., методической литературой, специальной коррекционной литературой, дидактическими и настольными играми. Имеющиеся учебные помещения подходят для занятий с детьми, ограничения здоровья которых позволяют заниматься в стандартно оборудованном учебном кабинете.</p>
<p>Медицинский блок</p>	<p>Включает в себя: процедурный и медицинский кабинет, 2 изолятора и санузел. Оснащен: медицинские шкафы для хранения лекарств, медицинские столы, 2 холодильника для хранения лекарств, сумка-холодильник, проточный водонагреватель, стерилизатор, дозаторы, весы, ростомер, тонометр (электронный и ручной) кушетка (взрослая и детская) и т.д.</p> <p>Медицинская деятельность осуществляется внештатным медицинским персоналом первой поликлиники, которые наблюдают за состоянием здоровья, физическим развитием воспитанников, организуют и проводят при согласии родителей (законных представителей) воспитанников медицинские осмотры, профилактические прививки.</p>
<p>Административные помещения</p>	<p>Кабинет заведующего, оборудованный ноутбуком,</p>

	<p>подключенным к сети Интернет, многофункциональным устройством (принтер-сканер-копир).</p> <p>Методический кабинет, оборудованный 3 ноутбуками, подключенными к сети Интернет, 2 принтерами, 1 ламинатор.</p> <p>Имеется достаточное количество методической литературы, дидактических пособий и игр, а также детской литературы.</p> <p>Кабинет заведующего хозяйством, оборудованный 1 ноутбуком, подключенными к сети Интернет, МФУ, ламинатором, брошюратором, цветным принтером.</p> <p>Кабинет кладовщика и калькулятора, оборудованный 2 ноутбуками, подключенными к сети Интернет МФУ – 2 шт., телефоном – факсом.</p> <p>Кабинет делопроизводителя, оборудованный моноблоком, подключенным к сети Интернет, 2 ноутбуками, МФУ.</p> <p>Комната для отдыха персонала, оборудована холодильником, микроволновой печью.</p>
Пищеблок	<p>Оснащен лифтом для подачи готовой продукции на 2 этаж. Включает в себя: горячий и холодный цех; овощной цех (первичной обработки); мясо-рыбный цех (первичной обработки), кладовые, помещение для хранения овощей. Оборудован всем необходимым современным технологическим и холодильным оборудованием (электроплиты, жарочный шкаф, картофелечистка, электросковорода и т.д.)</p>
Прачечная	<p>Включает в себя: помещение для стирки белья и гладильную. Гладильное помещение оснащено грузовым лифтом для подъема чистого белья в кладовую.</p>
Кладовые	<p>Имеются кладовые помещения для хранения чистого белья, мягкого и твердого инвентаря.</p> <p>Имеется достаточное количество постельного белья, полотенца, на матрацников, спецодежды (костюмы, халаты, косынки, фартуки и пр.)</p>
Территория	<p>Имеется ограждение (сетка-рабица) по периметру всей территории детского сада, уличное освещение, оборудованные игровые площадки, зеленые насаждения.</p>
Технические средства и оборудование	<p>ЖК телевизор, мультимедийный проектор – 2 шт., 2 музыкальных центра, компьютер, МФУ (сканер-принтер-копир) – 12 шт., моноблок, бактерицидные лампы - 14 шт., ноутбуки – 13шт., воздухоочиститель – 1шт</p>

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В групповом помещении педагогами оборудованы разнообразные развивающие центры для опытно-экспериментальной деятельности и экологии, театрализованной деятельности и чтения художественной литературы, центры художественно-эстетического развития и др.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В учреждении разрабатывается и внедряется внутренняя система оценки качества деятельности МДОУ «Детский сад № 127».

Основными объектами экспертизы являются:

- качество реализации Основной образовательной программы дошкольного образования;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования;
- результаты самообследования.

Нормативно-правовая база, обеспечивающая внутреннюю оценку качества образования: устав, коллективный договор, график прохождения курсов повышения квалификации, график прохождения аттестации, положение о внутренней системе оценки качества в МДОУ, положение об аттестации руководящих работников МДОУ.

Инструментарий для прохождения внутренней системы оценки качества:

Диагностика воспитанников (2 раза в год), анализ нормативно-правовой базы, самоанализ работы педагогов, анализ результатов анкетирования, социологических опросов родителей, аттестация педагогов, обобщение опыта работы.

Мониторинг удовлетворенности качеством результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

	<i>Показатели</i>	Количество участников	Степень удовлетворенности
1.	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации	190	98,7%
2.	Удовлетворенность компетентностью работников организации	190	97%
3.	Удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации	190	93,1%
4.	Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг	190	95,7%
5.	Готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым	190	94,7%
6.	удовлетворенность качеством результатов дополнительной образовательной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива	190	90,9%

Исходя из результатов анкетирования, можно увидеть высокую степень удовлетворённости (98,7%) родителей работой организации, но следует направить усилия работы учреждения на материально-техническое оснащение ДООУ, также стремиться повысить и другие показатели. Более подробно информировать родителей об образовательной деятельности дошкольного учреждения, чаще проводить дни открытых дверей, способствовать тому, чтобы родители посещали сайт учреждения, где постоянно появляются новости о мероприятиях ДООУ.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе	человек	214

дошкольного образования в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		214
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	54
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	160
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		214 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	7 (3,3%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	2дн.
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	22
с высшим образованием		7
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7
средним профессиональным образованием		15
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		15
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		0(0%)
Первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		8 (36%)

больше 30 лет		0(0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (9%)
от 55 лет		0(0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	22/214
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
Логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.1.3685-21 от 28.01 2021 г. № 2 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

Детский сад укомплектован педагогическими работниками на 100%, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Проанализировав работу нашего детского сада за этот год, можно выделить следующие направления работы:

- Обновлять материально – техническую базу, развивающую среду МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- создавать условия для повышения квалификации педагогов по работе с детьми ОВЗ;

- создавать условия для распространения инновационного педагогического опыта на городском и республиканском уровне;
- создавать условия для вовлечения родительской общественности в воспитательно–образовательный процесс, через совместную проектную деятельность.
- расширять социальное партнерство с образовательными организациями города.