

Республика Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского
городского округа «Детский сад № 127 «Северная сказка»
(МДОУ «Детский сад № 127»)

Рабочая программа

по формированию элементарных
математических представлений

(игры – занятия с дидактическим материалом)

1 группа раннего возраста



Заведующий МДОУ № 127

Чуевская О.В.

Составитель:

Старший воспитатель

Бызова Е.В.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.-368

Игры-занятия с дидактическим материалом

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Обучать детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.

Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Учить различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Учить различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры – занятия с дидактическим материалом проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 6 -10 минут.

Список используемой литературы:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 –е изд., доп. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2021. 368с.
2. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие/сост. Е.С. Дёмина.- М.:ТЦ Сфера, 2005.-192с.
3. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2011.-72

Планирование игр – занятий с дидактическим материалом

1.Прокати мяч в ворота	Закреплять представления о размерах разных предметов (большие, маленькие). Учить соотносить предметы по величине, активизировать слова – большой, маленький. Е.С. Дёмина стр. 22
2.Найди такую же игрушку по форме	Познакомить детей с геометрическими фигурами, учить сравнивать по форме и находить подобные. Е.С. Дёмина стр. 24
3.Соберём пирамидку	Учить детей сравнивать предметы по величине, упорядочивать их от самого большого до самого маленького. . Е.С. Дёмина стр. 25
4.Найдём матрешкам косыночки	Учить детей различать близкие цветовые тона, соотносить предметы по цвету. . Е.С. Дёмина стр. 27
5.Пляшущие тени	Развивать зрительные ощущения, формировать представление о свете и темноте. Янушко стр.11
6.Гуляем в темноте	Развивать зрительные ощущения, формировать представление о свете и темноте. Янушко стр.11
7.День и ночь	Развивать зрительные ощущения, формировать представление о свете и темноте. Янушко стр.11
8.Солнечный зайчик	Развивать зрительные ощущения, формировать представление о свете и темноте. Янушко стр.12
9.Тени на стене	Развивать зрительные ощущения,

	формировать представление о свете и темноте. Янушко стр.12
10.Фонарик	Развивать зрительные ощущения, формировать представление о свете и темноте. Янушко стр.14
11.Цветная вода	Знакомить детей с цветами. Е.А. Янушко стр.16
12.Цветные кубики	Учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов. Янушко стр.16
13.Цветные парочки	Учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов. Янушко стр.17
14.Разноцветные палочки	Учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов. Янушко стр.17
15.Ниточки для шариков	Учить детей различать цвета по принципу «такой-не такой» Е.А. Янушко стр.18
16.Построим башню	Учить различать цвета по принципу «такой-не такой» Е.А. Янушко стр.19
17.Бегите ко мне!	Учить детей находить предмет определенного цвета по образцу; развивать внимание. Е.А. Янушко стр.19
18.Наряжаем кукол	Учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», находить предмет определенного цвета по образцу; знакомить с названием цветов. Янушко стр.20
19Разложи по коробочкам	Учить детей находить предмет определенного цвета по образцу; развивать внимание. Е.А. Янушко стр.20
20.Четвертый лишний	Закреплять знание цветов. Е.А. Янушко стр.21
21.Разложи фигуры по местам!	Познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником; учить подбирать нужные формы разными методами. Янушко стр.23

22.Весёлый поезд	Познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником; учить подбирать нужные формы разными методами. Янушко стр.24
23.Катится не катится	Познакомить с объемными геометрическими телами – шаром, кубом. Янушко стр.24
24.Фигуры играют в прятки	Познакомить с объемными геометрическими телами – шаром, кубом; учить подбирать нужные формы. Янушко стр.25
25.Почтовый ящик	Познакомить с объемными геометрическими фигурами разной формы; учить подбирать нужные формы. Янушко стр.25
26.Башни	Познакомить с формой предметов; учить подбирать фигуры соответствующих форм. Янушко стр.26
27.Найди пару по форме	Учить подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения. Янушко стр.26
28. Найди такую же фигуру	Учить находить нужную форму методом зрительного соотнесения. Янушко стр.27
29.Найди лишнюю фигуру	Учить сравнивать фигуры методом зрительного соотнесения. Янушко стр.27
30.Разложи фигурки по домикам	Учить сортировать предметы в соответствии с их формой, подбирать нужную форму методом зрительного соотнесения. Янушко стр.28
31.Спрячь в ладошке	Познакомить с понятие величины. Янушко стр.30
32.Накрой платком	Познакомить с величиной предметов, с понятием большой, маленький. Янушко стр.31
33.Накрой шляпой!	Познакомить с величиной посредством практических действий с предметами, с понятием большой, маленький. Янушко стр.31
34.Покормим кукол	Знакомить с величиной в ходе практических действий с предметами,

	с понятиями большой, маленький, средний по величине. Янушко стр.32
35. Большие и маленькие кубики	Обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения. Янушко стр.32
36. Две коробки	Закреплять знания о величине, умение сравнивать предметы по величине способом зрительного соотнесения. Янушко стр.33
37. Вкладыши и башенки	Знакомить детей с величиной в ходе практических действий со специальными игрушками; с понятием <i>самый большой</i> . Янушко стр.34
38. Где мое место?	Знакомить детей с величиной в ходе практических действий со специальными игрушками. Янушко стр.35
39. Пирамидки	Знакомить детей с величиной в ходе практических действий со специальными игрушками, учить сравнивать предметы по величине способом наложения. Янушко стр.35
40. Весёлые матрешки	Закреплять знания о величине в ходе практических действий с игрушками. Янушко стр.36
41. Две башни	Закреплять знания о величине предметов; познакомить с понятиями <i>высокий, низкий, одинаковый по высоте</i> . Янушко стр.37
42. Два поезда	Познакомить детей с таким свойством величины, как длина. Янушко стр.38
43. Построй ворота	Учить детей использовать знания о величине предметов в ходе практической деятельности. Янушко стр.38
44. Зайцы и лиса	Учить детей различать количество предметов, познакомить с понятием один, много. Янушко стр.40
45. Собираем шишки	Учить детей различать количество предметов. Янушко стр.40
46. Грибы на поляне	Учить детей различать количество

	предметов, познакомить с понятием один, много, мало, ни одного. Янушко стр.41
47.Песочница	Учить детей определять количество сыпучего материала, познакомить с понятиями <i>мало, много, больше, меньше, столько же</i> . Янушко стр.41
48.Наполни кувшин	Учить детей определять количество сыпучего материала, познакомить с понятием много-мало. Янушко стр.42
49.Бутылки	Учить детей определять количество жидкости в емкостях одинакового размера. Янушко стр.43
50.Картинки	Учить умению различать количество предметов на картинках; закреплять понятия, служащие для обозначения количества: <i>мало, много, один, ни одного, поровну</i> . Янушко стр.43
51.Тут и там	Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: тут, там, далеко, близко. Янушко стр.45
52.Возьми игрушку	Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: тут, там, далеко, близко. Янушко стр.45
53.Прячьтесь в домик	Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: внутри, снаружи. Янушко стр.46
54.Вверх и вниз	Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами:верху, снизу, вверх, вниз. Янушко стр.46
55.Возьми в руку	Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами правый, левый, справа, слева. Янушко стр.46
56.Где же мишка?	Знакомить с расположением объектов в пространстве относительно друг друга. Янушко стр.47
57.Построй, как я	Продолжать учить различать пространственные направления. Янушко стр.47

58.Лист бумаги	Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Янушко стр.48
59.Найди свою игрушку	Учить узнавать знакомые предметы среди других; развивать внимание и память. Янушко стр.49
60.Найди свое место	Учить узнавать знакомые предметы среди других; развивать внимание и память. Янушко стр.50
61.Предметы и картинки	Учить узнавать знакомые предметы на картинках; развивать внимание. Янушко стр.50
62.Парные картинки	Учить находить одинаковые изображения. Янушко стр.51
63.Собери целое	Учить собирать целый предмет из отдельных частей; развивать мышление. Янушко стр.51
64.Разрезные картинки	Учить восприятию целостного графического образа. Янушко стр.52

Республика Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского
городского округа «Детский сад № 127 «Северная сказка»
(МДОУ «Детский сад № 127»)

Рабочая программа

по формированию элементарных
математических представлений

(игры – занятия со строительным материалом)

1 группа раннего возраста

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ № 127

Чуевская О.В.

Составитель:

Старший воспитатель

Бызова Е.В.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.-368

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша).

Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Учить способам конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

Игры – занятия со строительным материалом проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 6-10 минут.

Список используемой литературы:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 –е изд., доп. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2021. 368с.
2. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие/сост. Е.С. Дёмина.- М.:ТЦ Сфера, 2005.-192с.
3. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2011.-72
4. Игры – занятия по конструированию с детьми раннего возраста (распечатка)

Планирование игр – занятий со строительным материалом

Октябрь 1 Дом из кубиков одного цвета и размера Занятие №1	Учить детей играть, накладывать кубик на кубик. Активизация пассивного и активного словаря детей за счет слов: возьми, сделай, поставь, дом, посади кошку на домик, звукоподражания мяу-мяу стр.8
2 Дом из кубиков одного размера двух цветов Занятие №2	Продолжать учить играть, накладывать кубик на кубик. Активизировать пассивный и активный словарь детей за счет слов и звукоподражаний: возьми, сделай, поставь, дом, посади собачку, гав-гав. Учить детей различать кубики по цвету. стр.8
3 Дом из кубиков разных размеров одного цвета Занятие №3	Учить детей строить дом из двух разных по величине кубиков. Продолжать учить понимать речевые инструкции. Произносить звукоподражания, обыгрывать игрушки стр.9
4 Дом из кубиков двух размеров двух цветов Занятие №4	Продолжать учить различать кубики по величине, не отвлекаясь на цвет, учить понимать слова: большой, маленький, строить дом из двух разных по величине кубиков двух цветов. Выполнять речевые инструкции, произносить звукоподражания, обыгрывать игрушки. стр.10
Ноябрь 5 Башня из кубиков Занятие №1	Продолжать учить детей действовать по показу, акцентировать внимание на синем цвете, способствовать речевому общению. стр.11
6 Башня из кирпичиков Занятие №2	Познакомить детей с кирпичиком. Учить действовать по показу, акцентировать внимание детей на зеленом цвете, способствовать речевому общению. стр.11
7 Башенка для птички Занятие №3	Продолжать знакомить детей с кирпичиком. Учить действовать. По показу, акцентировать внимание детей на зеленом цвете, способствовать речевому общению.

	стр.12
Декабрь 8 Дорожка широкая Занятие №1	Продолжать учить детей элементарным действием с однородным строительным материалом, плотно прикладывая кирпичики широкой узкой гранью, акцентировать внимание на цвете. Активизация пассивного и активного словаря за счет слов и звукоподражаний: кирпичик, возьми, поставь, топ- топ, би-би. стр.13
9 Дорожка из кирпичиков двух цветов Занятие №2	Продолжать учить строить дорожки из кирпичиков, прикладывая, их друг к другу узкими короткими гранями; различать постройки по цвету, играть с ними. Активизация пассивного и активного словаря за счет слов: возьми, положи кирпичик, кап-кап, топ- топ. стр.14 31
10 Дорожка (по выбору детей) Занятие №3	Закреплять навыки, приобретенные на предыдущих занятиях, закреплять знание основных цветов, учить детей вступать в контакт со сверстниками. стр.15
11 Синяя башня Занятие № 4	Учить детей действовать по показу, акцентировать внимание на синем цвете, способствовать речевому общению стр.15
12 Дорожка для матрешки Занятие № 5	Продолжать учить детей производить элементарные действия с однородным строительным материалом, плотно прикладывая, кирпичики друг к другу узкой короткой гранью. Акцентировать внимание на зеленом цвете. Активизация пассивного и активного словаря за счет слов: кирпичик, приложи, топ-топ. Учить игровым действиям. стр.15
15 Январь 13 Стульчик для петушка Занятие №1	Учить детей выполнять элементарные действия с однородными деталями. Продолжать знакомить детей с кубиком. Учить действовать по словесному указанию, совершенствовать игровые действия.

	Акцентировать внимание на красном цвете. Способствовать речевой активности детей (объяснение слов «сидит», «побежал», «поет»), гуманным взаимоотношениям, желанию общаться. Стр.15
14 Стул для матрешки Занятие №2	Учить детей одновременному действию с деталями двух видов кубиком и кирпичиком, различать их. Продолжать учить приемам прикладывания и объяснения, а также продолжать учить детей строить и объединять постройки по смыслу сюжета. стр.16
15 Стол Занятие №3	Продолжать учить детей одновременному действию с деталями двух видов — кубиком и кирпичиком, различать их. Учить накладывать кирпичик плашмя на кубик, играть с постройкой. Активизировать пассивный и активный словарь детей за счет слов: возьми, наложи, стол, тарелка, ложка, ля-ля. стр.16
Февраль 16 Кровать узкая Занятие №1	Учить детей сооружать постройку, используя три кирпичика. Активизировать пассивный и активный словарь детей за счет слов: кровать, спит, строю из кирпичиков, Ляля спит, бай-бай, умение обыгрывать ситуацию. стр.18
17 Кроватка для мишки Занятие №2	Учить детей сооружать постройку из четырех кирпичиков: к двум кирпичикам, положенным плашмя на стол, приставить два кирпичика, поставленные на узкую длинную грань. Развивать желание общаться. Продолжать учить игровым действиям. стр.19
18 Угадай, что я построила? Занятие №3	Закрепить навыки, которыми дети овладели на предыдущих занятиях: в умении узнавать и называть постройку, строить по показу, подбирать строительный материал по цвету, обыгрывать постройки. стр.19

19 Стол и стул Занятие №4	Учить детей строить две постройки одновременно, используя приемы накладывания и приложения. Активизировать пассивный и активный словарь детей за счет слов: стол, стул, поставь, наложи, посади, тарелка, ложечка, покорми. Развивать умение обыгрывать ситуацию. стр.19
20 Март Машина Занятие №1	Продолжать учить приему накладывания деталей. Познакомить с новой деталью - пластиной (толстой). Активизировать пассивный и активный словарь детей: учить произносить подражание —би-би , понимать слова —большая, маленькая, едет . Продолжать учить игровым действиям. стр.20
21 Автобус Занятие №2	Научить детей строить автобус. Продолжать знакомить детей с пластиной, учить действовать с деталями разной формы, соединяя их в одну постройку. Активизировать пассивный и активный словарь детей за счет слов: автобус, вперед едет, Би- би-би. Развивать умение обыгрывать ситуацию. стр.20
22 Грузовик Занятие №3	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов: кубиками и кирпичиками. Продолжать учить приему прикладывания деталей. Продолжать учить детей строить постройку по смыслу сюжета. стр.21
23 Поезд Занятие №4	Продолжать учить детей строить по образцу, используя, разнообразный материал. Закрепить навыки, полученные на предыдущих занятиях. Учить детей называть постройки, играть с ними. стр.21
24 Диван Занятие №5	Продолжать знакомить детей с кирпичиками, учить детей строить диван из двух кирпичиков. Развитие пассивного и активного словаря за счёт слов и выражений: мишка устал, посижу, отдохну, мишка, диван.

	Стр.17
Апрель 25 Заборчик высокий Занятие №1	Учить детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, плотно приставляя их друг к другу. Активизировать пассивный и активный словарь словами: забор, строю, матрешки, идут, бегут, топ-топ. Умение обыгрывать ситуацию. стр.22
26 Заборчик низкий Занятие №2	Продолжать учить детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя, их друг к другу. Активизировать пассивный и активный словарь с помощью слов: заборчики разные, спрятались матрешки, матрешки пляшут, радуются, строю из кирпичиков. стр.23
27 Заключительное занятие по теме «Заборчик» Занятие №3	Продолжать закреплять у детей полученные навыки. Развивать желание общаться. Продолжать учить игровым действиям. стр.24
28 Скамеечка для матрешки Занятие №4	Учить детей строить простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей. Активизация пассивной и активной речи за счет слов: кубик, пластина; скамейка, устала, матрешка поет, ля-ля-ля. Побуждать к общению, продолжать закреплять умения играть с постройками. стр.24
Май 29 Скамеечка для уставшего мишки Занятие №1	Продолжать учить детей строить простейшие устойчивые перекрытия. Активизировать активный и пассивный словарь детей за счет слов: скамейка, устал, мишка, в лесу живет. Продолжать закреплять умение обыгрывать стройку. стр.25
30 Скамейка большая и маленькая для матрешек Занятие №2	Продолжать учить детей делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей. Побуждать к общению. Учить играть с постройками. стр.26
31 Цветные скамейки Занятие №3	Продолжать учить делать перекрытия на устойчивой основе, кладя

	кирпичики на углы развернутых двух опорных кубиков. Развитие пассивного и активного словаря, умение различать кубики и кирпичики по цвету. стр.26
32 Ворота низкие Занятие №4	Закреплять умение детей различать и называть детали строительного набора (кубик, кирпичик), обследовать их осязательно-двигательным способом. Учить выполнять постройку в определенной последовательности. Учить соотносить размеры построек с размерами игрушек. стр.27

Республика Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского
городского округа «Детский сад № 127 «Северная сказка»
(МДОУ «Детский сад № 127»)

Рабочая программа

по музыкальному занятию

1 группа раннего возраста

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ № 127

Чуевская О.В.

Составитель:

Старший воспитатель

Бызова Е.В.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.-368

Музыкальное воспитание

Дети второго года жизни радуются пению, движениям и игровым действиям под музыку. Взрослым следует стремиться вызвать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Приобщать к веселой и спокойной музыке, способствовать формированию умения различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка).

Помогать понять содержание понравившейся песенки, подпевать (как могут, умеют), постепенно формируя умение заканчивать петь вместе со взрослым.

Приучать ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»). В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

Примерный музыкальный репертуар

Слушание

Произведения. «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Верхом на лошадке», «Колыбельная», «Танец», муз. А. Гречанинова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание

Произведения. «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Петушок», «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

Образные упражнения

Произведения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличеевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения

Произведения. «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличеевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадрили», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус. нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Учить вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).

Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Примерный музыкальный репертуар

Слушание

Произведения. «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание

Произведения. «Водичка», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус.

нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Образные упражнения

Произведения. «Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Музыкально-ритмические движения

Произведения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обраб. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды; пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной

Музыкальные игры, развлечения, праздники

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Учить перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать простейшие по содержанию спектакли.

Примерный перечень музыкальных игр, развлечений, праздников

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Развлечения. «В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», «На лужайке», «Зимние забавы», «День рождения у куклы Маши», «Кто в домике живет?», «В зоопарке», «В цирке», «В гостях у елки» (по замыслу педагогов).

Театрализованные развлечения. Инсценирование рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей

(«Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто).

Забавы. Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Волшебные шары» (мыльные пузыри).

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

Праздник. Новогодний утренник «Елка».

Музыкальное занятие проводится 2 раза в неделю.

Список используемой литературы:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 –е изд., доп. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021. 368с.

Республика Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского
городского округа «Детский сад № 127 «Северная сказка»
(МДОУ «Детский сад № 127»)

Рабочая программа

по развитию движений

1 группа раннего возраста

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ № 127

Чуевская О.В.

Составитель:

Старший воспитатель

Бызова Е.В.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.-368

Развитие движений.

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10–15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5–2 м), и вниз до конца. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 □□50 □□10 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5–10 см.

Ползание, лазанье. Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 □□50 □□15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2–3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Примерный перечень подвижных игр

Совместные игры. «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры. Игры с каталками, тележками, автомобилями и пр.

Игры – занятия на развитие движений проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 6-10 минут.

Список используемой литературы:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 –е изд., доп. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2021. 368с.
2. Малыши, физкульт – привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.- 120с.

Планирование занятий

Октябрь 1 «Дорожка» Занятие №1	Учить детей ходьбе по наклонной плоскости, действиям с мячами, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия стр.13
2 «Дорожка» Занятие №2	Учить детей ходьбе по наклонной плоскости, действиям с мячами, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия стр.13

3 «Дорожка» Занятие №3	Учить детей ходьбе по наклонной плоскости, действиям с мячами, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия стр.13
4 «Дорожка» Занятие №4	Учить детей ходьбе по наклонной плоскости, действиям с мячами, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия стр.13
5 «Доползи до погремушки» Занятие №5	Учить детей действовать с предметами, упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, развивать чувство ритма, внимание и умение реагировать на стр.13
6 «Доползи до погремушки» Занятие №6	Учить детей действовать с предметами, упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, развивать чувство ритма, внимание и умение реагировать на слова воспитателя стр.13
7 «Доползи до погремушки» Занятие №7	Учить детей действовать с предметами, упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, развивать чувство ритма, внимание и умение реагировать на слова воспитателя стр.13
8 «Доползи до погремушки» Занятие №8	Учить детей действовать с предметами, упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, развивать чувство ритма, внимание и умение реагировать на слова воспитателя стр.13
9 «Доползи до погремушки» Занятие №9	Учить детей действовать с предметами, упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, развивать чувство ритма, внимание и умение реагировать на слова воспитателя стр.13
Ноябрь 10 «Мыльные пузыри» Занятие №1	Учить детей ходьбе по наклонной плоскости, в ползании по ограниченной поверхности, в подлезании, учить собирать предметы, развивать чувство равновесия стр.14
11 «Мыльные пузыри» Занятие №2	Учить детей ходьбе по наклонной плоскости, в ползании по ограниченной поверхности, в подлезании, учить собирать предметы, развивать чувство равновесия стр.14
12 «Мыльные пузыри» Занятие №3	Учить детей ходьбе по наклонной плоскости, в ползании по ограниченной

	поверхности, в подлезании, учить собирать предметы, развивать чувство равновесия стр.14
13 «Мыльные пузыри» Занятие №4	Учить детей ходьбе по наклонной плоскости, в ползании по ограниченной поверхности, в подлезании, учить собирать предметы, развивать чувство равновесия стр.14
14 «Доползи до погремушки» Занятие №5	Учить детей ходьбе по ограниченной поверхности, по лестнице, в ползании на четвереньках, учить бросать мяч вдаль, развивать чувство равновесия стр.15
15 «Доползи до погремушки» Занятие №6	Учить детей ходьбе по ограниченной поверхности, по лестнице, в ползании на четвереньках, учить бросать мяч вдаль, развивать чувство равновесия стр.15
16 «Доползи до погремушки» Занятие №7	Учить детей ходьбе по ограниченной поверхности, по лестнице, в ползании на четвереньках, учить бросать мяч вдаль, развивать чувство равновесия стр.15
17 «Доползи до погремушки» Занятие №8	Учить детей ходьбе по ограниченной поверхности, по лестнице, в ползании на четвереньках, учить бросать мяч вдаль, развивать чувство равновесия стр.15
Декабрь 18 «Доползи до флажка» Занятие №1	Упражнять в ходьбе враспынную с предметом, перелезании, учить подбрасывать мяч вверх, вдаль, развивать внимание, чувство равновесия, воспитывать самостоятельность стр.17
19 «Доползи до флажка» Занятие №2	Упражнять в ходьбе враспынную с предметом, перелезании, учить подбрасывать мяч вверх, вдаль, развивать внимание, чувство равновесия, воспитывать самостоятельность 20
20 «Доползи до флажка» Занятие №3	Упражнять в ходьбе враспынную с предметом, перелезании, учить подбрасывать мяч вверх, вдаль, развивать внимание, чувство равновесия, воспитывать самостоятельность стр.17
21 «Доползи до флажка» Занятие №4	Упражнять в ходьбе враспынную с предметом, перелезании, учить подбрасывать мяч вверх, вдаль, развивать внимание, чувство равновесия, воспитывать самостоятельность стр.17

22 «Зашагали ножки» Занятие №5	Упражнять в действиях с предметами, в ползании на высоте, учить бросать предметы в горизонтальную цель, развивать внимание, чувство равновесия, ритма, умение ориентироваться в пространстве. стр.18
23 «Зашагали ножки» Занятие №6	Упражнять в действиях с предметами, в ползании на высоте, учить бросать предметы в горизонтальную цель, развивать внимание, чувство равновесия, ритма, умение ориентироваться в пространстве. стр.18
24 «Зашагали ножки» Занятие №7	Упражнять в действиях с предметами, в ползании на высоте, учить бросать предметы в горизонтальную цель, развивать внимание, чувство равновесия, ритма, умение ориентироваться в пространстве. стр.18
25 «Зашагали ножки» Занятие №8	Упражнять в действиях с предметами, в ползании на высоте, учить бросать предметы в горизонтальную цель, развивать внимание, чувство равновесия, ритма, умение ориентироваться в пространстве. стр.18
26 «Зашагали ножки» Занятие №9	Упражнять в действиях с предметами, в ползании на высоте, учить бросать предметы в горизонтальную цель, развивать внимание, чувство равновесия, ритма, умение ориентироваться в пространстве. стр.18
Январь 27 «Догони меня» Занятие №1	Упражнять детей в медленной ходьбе, в беге в прямом направлении, повторить упражнения с мячом, развивать ловкость, внимание стр.19
28 «Догони меня» Занятие №2	Упражнять детей в медленной ходьбе, в беге в прямом направлении, повторить упражнения с мячом, развивать ловкость, внимание стр.19
29 «Догони меня» Занятие №3	Упражнять детей в медленной ходьбе, в беге в прямом направлении, повторить упражнения с мячом, развивать ловкость, внимание стр.19
30 «Прятки» Занятие №4	Упражнять в беге в прямом направлении, в ходьбе в ограниченном пространстве, учить

	подпрыгивать, держась за палку, воспитывать смелость и самостоятельность стр.20
31 «Прятки» Занятие №5	Упражнять в беге в прямом направлении, в ходьбе в ограниченном пространстве, учить подпрыгивать, держась за палку, воспитывать смелость и самостоятельность стр.20
32 «Прятки» Занятие №6	Упражнять в беге в прямом направлении, в ходьбе в ограниченном пространстве, учить подпрыгивать, держась за палку, воспитывать смелость и самостоятельность стр.20
Февраль 33 «Догони ленту» Занятие №1	Упражнять в ходьбе с перешагиванием предметов по наклонной плоскости в беге за мячом, закрепить прокатывание мяча, развивать умение действовать по сигналу, укреплять крупные группы мышц и свод стопы. стр.21
34 «Догони ленту» Занятие №2	Упражнять в ходьбе с перешагиванием предметов по наклонной плоскости в беге за мячом, закрепить прокатывание мяча, развивать умение действовать по сигналу, укреплять крупные группы мышц и свод стопы стр.21
35 «Догони ленту» Занятие №3	Упражнять в ходьбе с перешагиванием предметов по наклонной плоскости в беге за мячом, закрепить прокатывание мяча, развивать умение действовать по сигналу, укреплять крупные группы мышц и свод стопы стр.21
36 «Догони ленту» Занятие №4	Упражнять в ходьбе с перешагиванием предметов по наклонной плоскости в беге за мячом, закрепить прокатывание мяча, развивать умение действовать по сигналу, укреплять крупные группы мышц и свод стопы стр.21
37 «Спрятались» Занятие №5	Упражнять в ходьбе с заданиями, в ограниченном пространстве, в беге по ориентирам, в ползании, повторить подпрыгивание, учить забрасывать мяч в обруч, развивать чувство ритма, воспитывать самостоятельность. стр.22
38 «Спрятались» Занятие №6	Упражнять в ходьбе с заданиями, в

	ограниченном пространстве, в беге по ориентирам, в ползании, повторить подпрыгивание, учить забрасывать мяч в обруч, развивать чувство ритма, воспитывать самостоятельность. стр.22
39 «Спрятались» Занятие №7	Упражнять в ходьбе с заданиями, в ограниченном пространстве, в беге по ориентирам, в ползании, повторить подпрыгивание, учить забрасывать мяч в обруч, развивать чувство ритма, воспитывать самостоятельность. стр.22
Март 40 «Поезд» Занятие №1	Упражнять в ходьбе по массажным коврикам, в бросании мяча вдаль, вверх, в ползании на четвереньках, воспитывать смелость и самостоятельность, укреплять свод стопы стр.24
41 «Поезд» Занятие №2	Упражнять в ходьбе по массажным коврикам, в бросании мяча вдаль, вверх, в ползании на четвереньках, воспитывать смелость и самостоятельность, укреплять свод стопы стр.24
42 «Поезд» Занятие №3	Упражнять в ходьбе по массажным коврикам, в бросании мяча вдаль, вверх, в ползании на четвереньках, воспитывать смелость и самостоятельность, укреплять свод стопы стр.24
43 «Поезд» Занятие №4	Упражнять в ходьбе по массажным коврикам, в бросании мяча вдаль, вверх, в ползании на четвереньках, воспитывать смелость и самостоятельность, укреплять свод стопы стр.24
44 «Мыльные пузыри» Занятие №5	Упражнять в ползании по скамейке, в ходьбе по ограниченной плоскости, в бросании мяча вверх, закрепить упражнения с лентами, развивать чувство равновесия и глазомер, укреплять крупные группы мышц. стр.25
45 «Мыльные пузыри» Занятие №6	Упражнять в ползании по скамейке, в ходьбе по ограниченной плоскости, в бросании мяча вверх, закрепить упражнения с лентами, развивать чувство равновесия и глазомер, укреплять крупные группы мышц. стр.25
46 «Мыльные пузыри» Занятие	Упражнять в ползании по скамейке, в

№7	ходьбе по ограниченной плоскости, в бросании мяча вверх, закрепить упражнения с лентами, развивать чувство равновесия и глазомер, укреплять крупные группы мышц. стр.25
47 «Мыльные пузыри» Занятие №8	Упражнять в ползании по скамейке, в ходьбе по ограниченной плоскости, в бросании мяча вверх, закрепить упражнения с лентами, развивать чувство равновесия и глазомер, укреплять крупные группы мышц. стр.25
48 «Мыльные пузыри» Занятие №9	Упражнять в ползании по скамейке, в ходьбе по ограниченной плоскости, в бросании мяча вверх, закрепить упражнения с лентами, развивать чувство равновесия и глазомер, укреплять крупные группы мышц. стр.25
Апрель 49 «Догони шарики» Занятие №1	Упражнять в перешагивании предметов, ползании на четвереньках, развивать равновесие и глазомер. стр.25
50 «Догони шарики» Занятие №2	Упражнять в перешагивании предметов, ползании на четвереньках, развивать равновесие и глазомер. стр.25
51 «Догони шарики» Занятие №3	Упражнять в перешагивании предметов, ползании на четвереньках, развивать равновесие и глазомер. стр.25
52 «Догони шарики» Занятие №4	Упражнять в перешагивании предметов, ползании на четвереньках, развивать равновесие и глазомер. стр.25
53 «Догони собачку» Занятие №5	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, в беге друг за другом в ограниченном пространстве, в ползании, пролезании, подлезании, развивать равновесие, чувство ритма, самостоятельность. стр.26
54 «Догони собачку» Занятие №6	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, в беге друг за другом в ограниченном пространстве, в ползании, пролезании, подлезании, развивать равновесие, чувство ритма, самостоятельность. стр.26
55 «Догони собачку» Занятие №7	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, в беге друг за другом в ограниченном пространстве, в ползании, пролезании, подлезании, развивать равновесие, чувство ритма, самостоятельность. стр.26

56 «Догони собачку» Занятие №8	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, в беге друг за другом в ограниченном пространстве, в ползании, пролезании, подлезании, развивать равновесие, чувство ритма, самостоятельность
Май 57 «Собачка Жучка» Занятие №1	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, в беге по ориентирам, в бросании в горизонтальную цель, развивать умение ориентироваться в пространстве. стр.27
58 «Собачка Жучка» Занятие №2	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, в беге по ориентирам, в бросании в горизонтальную цель, развивать умение ориентироваться в пространстве. стр.27
59 «Собачка Жучка» Занятие №3	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, в беге по ориентирам, в бросании в горизонтальную цель, развивать умение ориентироваться в пространстве. стр.27
60 «Собачка Жучка» Занятие №4	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, в беге по ориентирам, в бросании в горизонтальную цель, развивать умение ориентироваться в пространстве. стр.27
61 «Догони» Занятие №5	Упражнять в разных видах ходьбы, в ползании на четвереньках, в беге, повторить бросание в цель, развивать равновесие, правильное дыхание, укреплять свод стопы. стр.28
62 «Догони» Занятие №6	Упражнять в разных видах ходьбы, в ползании на четвереньках, в беге, повторить бросание в цель, развивать равновесие, правильное дыхание, укреплять свод стопы. стр.28
63 «Догони» Занятие №7	Упражнять в разных видах ходьбы, в ползании на четвереньках, в беге, повторить бросание в цель, развивать равновесие, правильное дыхание, укреплять свод стопы. стр.28
64 «Догони» Занятие №8	Упражнять в разных видах ходьбы, в ползании на четвереньках, в беге, повторить бросание в цель, развивать равновесие, правильное дыхание, укреплять свод стопы.

Республика Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского
городского округа «Детский сад № 127 «Северная сказка»
(МДОУ «Детский сад № 127»)

Рабочая программа

по расширению ориентировки в окружающем
и развитию речи

1 группа раннего возраста

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ № 127

Чуевская О.В.

Составитель:

Старший воспитатель

Бызова Е.В.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.-368с

Развитие речи

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.

Учить понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умыться, гулять); цвета предметов (красный, синий) контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).

Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.

Активная речь. Совершенствовать умение детей подражать звукосочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (*спи, иди, упал* и т. п.).

Учить показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).

Приучать детей отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?». Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств.

Учить произносить по подражанию предложения из двух слов.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года), слова, обозначающие части тела ребенка и лица (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши, нос).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегаёт и т. п.), способы питания (клюёт, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идёт, бежит и т. п.).

Учить понимать предложения с предлогами *в, на*.

Учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав-ав* — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (*есть, умываться* и т. п.), игровые (*катать, строить* и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (*открывать — закрывать, снимать — надевать* и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (*высоко, низко, тихо*).

Учить детей составлять фразы из двух и трех слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (*в, на*). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (*кто, что, куда, где*). Учить интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (*попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам* и т. д.).

Художественная литература

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).

Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек, действий.

Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям

Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обраб. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Байнышки».

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

Игры – занятия на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи проводятся 3 раза в неделю, продолжительностью 6-10 минут.

Список используемой литературы:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 –е изд., доп. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021. 368с.
2. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.-64с.
3. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов и родителей. М.: ТЦ «Сфера» 2008. 96с.

Тема	Цель
1. Что звучит?	Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков природы голосов животных и птиц. Янушко Е.А. стр.6
2. Пошуршим, постучим	Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы. Янушко Е.А. стр.7
3. Любит Мишенька играть, надоело мишке спать.	Развивать слуховое внимание. Маханева М.Д. стр. 39

4.Мишка музыкант	Развивать слуховое внимание. Маханева М.Д. стр. 41
5. Коробочки со звуками	Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы. Янушко Е.А. стр.7
6. Маленькие музыканты	Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты. Янушко Е.А. стр.9
7.Сказка в гости к нам пришла	Обогащать пассивный словарь детей. Побуждать детей эмоционально откликаться на происходящие события в процессе знакомство со сказкой. Маханева М.Д. стр 38.
8.Еле-еле, еле-еле, завертелись карусели.	Обогащать пассивный словарь детей. Побуждать детей эмоционально откликаться на происходящие события в процессе знакомство со сказкой. Маханева М.Д. стр 38.
9.Мишка и зайчик	Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного темпа звучания музыкальных инструментов. Янушко Е.А. стр.9
10.Быстро скачет зайка, ты его поймай-ка	Развивать слуховое внимание. Маханева М.Д. стр. 45
11.Колобок прибежал, ребятам сказку рассказал.	Обогащать пассивный словарь детей. Побуждать детей эмоционально откликаться на происходящие события в процессе знакомство со сказкой. Маханева М.Д. стр 39.
12.Кто там?	Развивать речевой слух. Янушко Е.А. стр.10
13.Съедобное и несъедобное	Способствовать формированию речевого слуха; развивать мышление. Янушко Е.А. стр.11
14.Что растёт на огороде?	Обогащать пассивный словарь детей. Маханева М.Д. стр 46.

15.Котя –коток испек к празднику блинок	Обогащать пассивный словарь детей. Побуждать детей эмоционально откликаться на происходящие события в процессе знакомство со сказкой. Маханева М.Д. стр. 44.
16.Матрёшки в гости к нам спешат, порадовать тебя хотят	Обогащать пассивный словарь детей. Побуждать детей эмоционально откликаться на происходящие события в процессе знакомство со сказкой. Маханева М.Д. стр 44.
17.Слушай и выполняй	Развивать речевой слух. Янушко Е.А. стр.12
18.Правильно - неправильно	Способствовать формированию речевого слуха; развивать мышление Янушко Е.А. стр.12.
19.Лети бабочка!	Формировать длительный непрерывный ротовой выдох; развивать мышцы губ. Янушко Е.А. стр.15
20.Снег идёт	Формировать плавный длительный выдох; развивать мышцы губ. Янушко Е.А. стр.15
21.Ходит сон близ окон	Обогащать пассивный словарь детей Маханева М.Д. стр. 47
22. Катись, шарик!	Формировать сильный плавный направленный выдох; развивать мышцы губ. Янушко Е.А. стр.16
23.Воздушный шар	Формировать сильный плавный длительный выдох; развивать мышцы губ. Янушко Е.А. стр.16
24. Бульки	Формировать сильный ротовой выдох; обучать умению дуть через трубочку; развивать мышцы губ. Янушко Е.А. стр.17
25.Милиционер	Формировать сильный плавный выдох. Янушко Е.А. стр.18
26.Сдуй шарик	Развивать правильное речевое дыхание. Янушко Е.А. стр.19
27. Насос	Развивать правильное речевое дыхание. Янушко Е.А. стр.19
28. Веселая песенка	Развивать правильное речевое дыхание. Янушко Е.А. стр.20
29. Собираемся на прогулку	Развивать понимание речи. Янушко Е.А. стр.24

30. На прогулке	Развивать понимание речи, способствовать ознакомлению с окружающим миром. Янушко Е.А. стр.24
31. Уборка	Развивать понимание речи, формировать трудовые навыки. Янушко Е.А. стр.25
32. Семейный альбом	Обогащать пассивный словарь детей. Янушко Е.А. стр.29
33. Покажи ручки	Обогащать пассивный словарь детей. Янушко Е.А. стр.30
34. Найди и покажи	Обогащать пассивный словарь детей. Янушко Е.А. стр.30
35. Встреча гостей	Обогащать пассивный словарь детей. Янушко Е.А. стр.31
36. У кого картинка	Обогащать пассивный словарь детей. Янушко Е.А. стр.31
37. Веселые загадки	Обогащать пассивный словарь детей, учить узнавать игрушки и предметы по описанию. Янушко Е.А. стр.32
38. Выполни команду	Обогащать пассивный словарь детей. Янушко Е.А. стр.32
39. Где один, а где много?	Учить детей различать формы единственного и множественного числа существительных. Янушко Е.А. стр.33
40. Большой и маленький	Обогащать пассивный словарь детей; учить соотносить слова большой, маленький с величиной предметов. Янушко Е.А. стр.34
41. Два предмета	Учить детей определять местонахождение предметов, использовать предлоги на, под, в, около. Янушко Е.А. стр.34
42. Самолёты	Развивать подражание движениям и речи взрослого. Янушко Е.А. стр.39
43. Машины	Развивать подражание движениям и речи взрослого. Янушко Е.А. стр.40
44. Поиграем на дудочке	Развивать подражание движениям и речи взрослого. Янушко Е.А. стр.40
45. Поиграем на балалайке	Развивать подражание движениям и речи взрослого. Янушко Е.А. стр.40
46. Позвоним колокольчиком	Развивать подражание движениям и речи взрослого. Янушко Е.А. стр.41

47. Ехали - ехали	Развивать подражание движениям и речи взрослого. Янушко Е.А. стр.41
48.Баба сеяла горох	Развивать подражание движениям и речи взрослого. Янушко Е.А. стр.42
49.Поиграем с куклой	Развивать подражание движениям и речи взрослого. Янушко Е.А. стр.43
50.Гости	Развивать подражание движениям и речи взрослого. Янушко Е.А. стр.43
51. На! Дай!	Развивать подражание движениям и речи взрослого. Янушко Е.А. стр.44
52.Петушок	Развивать активную речь детей. Янушко Е.А. стр.48
53.Божья коровка	Развивать активную речь детей. Янушко Е.А. стр.49
54.Гуси	Развивать активную речь детей. Янушко Е.А. стр.50
55.Игрушки	Развивать активную речь детей. Янушко Е.А. стр.51
56.Курочка Ряба	Развивать активную речь детей. Янушко Е.А. стр.52
57.Айболит	Развивать активную речь детей. Янушко Е.А. стр.53
58.Сорока - белобока	Развивать активную речь детей, учить сопровождать речь движениями. Янушко Е.А. стр.54
59. Саша	Развивать активную речь детей, учить сопровождать речь движениями. Янушко Е.А. стр.55
60.Коза рогатая	Развивать активную речь детей, учить сопровождать речь движениями. Янушко Е.А. стр.55
61.Девочка и лиса	Развивать активную речь детей, учить сопровождать речь движениями. Маханева М.Д. стр.48
62.Ладушки	Развивать активную речь детей, учить сопровождать речь движениями. Янушко Е.А. стр.56
63.Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча.	Развивать активную речь детей, учить сопровождать речь движениями. Маханева М.Д. стр.48
64.Бобик	Развивать активную речь детей, учить сопровождать речь движениями. Янушко Е.А. стр.57

65.Сапожок Деда Мороза	Развивать активную речь детей, учить сопровождать речь движениями. Маханева М.Д. стр.49
66.Пирожки	Развивать активную речь детей, учить сопровождать речь движениями. Янушко Е.А. стр.57
67.Цыплята	Развивать активную речь детей, учить сопровождать речь движениями. Янушко Е.А. стр.58
68.Петушок золотой гребешок	Развивать активную речь детей, учить сопровождать речь движениями. Маханева М.Д. стр.49
69.Я на солнышке лежу	Развивать активную речь детей, учить сопровождать речь движениями. Янушко Е.А. стр.59
70.Антошка	Развивать активную речь детей, учить сопровождать речь движениями. Янушко Е.А. стр.59
71.Загадки про птиц	Развивать активную речь детей. Янушко Е.А. стр.61
72. Загадки про зверей	Развивать активную речь детей. Янушко Е.А. стр.62