



## Пояснительная записка

Дошкольный возраст – время интенсивного освоения ребёнком разнообразных способов деятельности с самыми разными предметами, материалами, инструментами. В эти годы продолжается процесс формирования гармоничного, умственного, нравственного и физического развития ребенка, его личности.

Наши дети живут в условиях многочисленных ограничений. Мы, взрослые, решаем, что можно, а что нельзя.

Однако для развития творческой личности, способной искать и находить выходы из любых ситуаций, верить в свои силы, опираться на себя, ценить свое мнение, знать, что чудеса случаются необходимо наличие места, где ребенок сможет позволить себе просто быть: быть собой, быть творческим, мечтать, фантазировать, создавать!

Такое пространство, в котором дети могут выразить в самой естественной для них форме (игре) свои страхи, желания, обиды, сомнения и злость, волнения и мечты – предоставляет детям волшебница-песочница.

Песочная терапия – одна из разновидностей игровой терапии. Основная деятельность дошкольника – игра. В ней он познает себя и окружающий мир. Игры на песке – одна из форм естественной деятельности ребенка. Именно поэтому можно использовать песочницу в развивающих и обучающих занятиях. Ребенок копает, лепит, рисует на песке, создает на нем отпечатки, что-то говорит. Строя картины из песка, придумывая различные истории, мы в наиболее органичной для ребенка форме передаем ему наши знания и жизненный опыт, события и законы окружающего мира.

«Песочная терапия» – одна из техник, которая позволяет раскрыть индивидуальность каждого ребенка, разрешить его психологические затруднения, развить способность осознавать свои желания и возможность их реализации.

## Актуальность программы

*Актуальность предлагаемой программы* базируется на материалах научных исследований отечественных и зарубежных педагогов и психологов. Игры с песком, как процесс развития самопознания ребенка известен с давних времен.

Игры с песком позитивно влияют на эмоциональное состояние человека, способны стабилизировать его эмоциональное самочувствие. Свойства песка несут в себе некую загадочность и таинственность и способны завораживать человека. Также игры с песком очень полезны для развития мелкой моторики, тактильных ощущений и координации движений. Все это напрямую связано с развитием речи, мышления, внимания, наблюдательности, воображения, памяти. Игры с песком положительно влияют на развитие воображения и творческих способностей детей.

Кроме того, сам материал – песок – обладает уникальным свойством заземлять негативные эмоции, которые, словно «уходя сквозь песок», тем самым гармонизируют состояние человека. Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. А самое главное — он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций.

Программа «Волшебная песочница» с использованием метода песочной терапии - программа развития эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка дошкольного возраста. Она обеспечивает важнейшее условие гармонического развития личности - единство формирования эмоциональной и интеллектуальной сфер психики ребенка.

Программа «Волшебная песочница» комплексно решает задачи направленные на ознакомление с окружающим миром, коррекцию психоэмоциональной сферы, развитие мелкой моторики и формирование первичных компетентностей по всем основным линиям развития ребёнка.

Новизна дополнительной общеразвивающей Программы развития и профилактики эмоционально-волевой и познавательной сфер детей дошкольного возраста с использованием игр с песком «Волшебная песочница»: Инновационная педагогическая технология – песочная игротерапия расширяет и дополняет общеобразовательную программу ДОУ. В своей работе я использую песочницу для развития эмоциональной и познавательной сфер. Тематическая направленность и организационная вариативность занятий способствует формированию у детей устойчивого

интереса к практической и речевой деятельности, поддерживает положительное эмоциональное состояние малышей.

Программа «Волшебная песочница» имеет профилактическую и развивающую **направленность** и призвана способствовать созданию условий для развития эмоциональной и познавательной сфер. Программа направлена на преодоление стрессовых состояний у детей, развитие эмоциональной сферы личности, поддержание психологического здоровья.

**Основная идея** программы – используя игры с песком и водой, позитивно влиять на эмоциональное самочувствие детей, снизить уровень нервно-психического напряжения, стабилизировать внутреннее состояние, способствовать возникновению положительных эмоций.

## **Основные направления программы**

### ***Игровая деятельность***

Формировать желание действовать с различным игровым материалом, развивать игровые умения;

Побуждать детей к самостоятельной игре, вызывая эмоционально положительный отклик на игровое действие;

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям в театре на песке.

В сюжетных играх в песочнице воспитывать творческую самостоятельность.

### ***Эмоционально – волевое***

Используя песочницу позитивно влиять на эмоциональное проявление самочувствия детей:

- снизить уровень нервно – психического напряжения;
- способствовать возникновению положительных эмоций.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать навыки игрового взаимодействия;

Помочь приобрести опыт, посредством обыгрывания игровых ситуаций, самостоятельного разрешения конфликтов;

Развивать умение слушать и слышать друг друга.

### ***Сенсомоторное***

Создавая игровую среду в песочнице, знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения;

Учить детей рассматриванию предметов, используя различные виды восприятия: зрительное, тактильное, слуховое, звуковое;

Учить детей воспринимать предметы, выделяя их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве);

Развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия;

Совершенствовать координацию рук и глаза; развивать мелкую моторику рук в действии с предметами.

### ***ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)***

Посредством игр и игровых упражнений с песком формировать у детей дошкольного возраста элементарные математические представления о множестве, числе, величине, форме, пространстве.

#### ***Развитие речи***

Работу по развитию речи осуществлять через специально организованную среду, с использованием песочницы, по следующим направлениям:

- развивать точность понимания речи;
- способствовать развитию артикуляции звуков, вызывая речевые подражания;
- обогащать, уточнять и активизировать словарь детей, используя употребление существительных, глаголов, предлогов и наречий, качественных и количественных прилагательных;
- используя фигурки настольного театра, привлекать детей к связному изложению отрывков из знакомых сказок и речетворчеству;
- используя игры – инсценировки в создании песочной картины, формировать диалогическую и монологическую речь;
- пробудить речевую активность; умение ребенка вступать в разговор, поддерживать беседу, делиться своими впечатлениями и переживаниями.

Дополнительная общеразвивающая Программа развития и профилактики эмоционально-волевой и познавательной сфер детей дошкольного возраста с использованием игр с песком «Волшебная песочница» разработана **на основе:**

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей".
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и требований к устройству, содержанию и организации режима в дошкольных организациях (Сан ПиН 2.4.1.3049-13);
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).

При разработке дополнительной общеразвивающей Программы развития и профилактики эмоционально-волевой и познавательной сфер детей дошкольного возраста с использованием игр с песком «Волшебная песочница» **были использованы программы:**

- Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке»;
- Бережная Н.Ф., «Песочная терапия в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста»;
- Кондратьева С.Ю., «Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития»;
- Валиева А.В., «Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников».

В ходе реализации образовательной программы необходимо руководствоваться следующими **общими принципами**:

1. Принцип динамичности: от простого к сложному;
2. Принцип наглядности, так как у детей более развита наглядно – образная память, чем словесно – логическая;
3. Принцип доступности: учёт возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка;
4. Принцип интеграции образовательных областей, позволяет отражать в играх впечатления, полученные ребёнком от окружающей действительности.

А так же необходимо соблюдать **специальные принципы** организации игр на песке:

1. Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет творческую активность. Для этого мы подбираем задание, соответствующее возможностям ребенка; формируем инструкцию к играм в сказочной форме; исключаем негативную оценку действий ребенка и его идей, поощряем фантазию и творческий подход.

2. "Оживление" абстрактных символов: геометрических фигур и пр. Реализация этого принципа позволяет сформировать и усилить положительную мотивацию к занятиям и личностную заинтересованность ребенка в происходящем.

3. Реальное "проживание", проигрывание всевозможных ситуаций вместе с персонажами сказочных игр. На основе этого принципа осуществляется взаимный переход Воображаемого в Реальное и наоборот.

### **Основные цели и задачи программы**

Сюжетно-тематическая организация занятий включает в себя игры с песком и водой, направленные на развитие мелкой моторики и тактильных ощущений; на развитие познавательной сферы детей и коммуникативных навыков, снятие статического напряжения; речевой материал, сопровождаемый действием; дыхательные упражнения и так далее. Это позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, так как в игре с песком и водой максимально реализуются потенциальные возможности детей. Игры с песком позволяют добиться устойчивого интереса и внимания на протяжении длительного периода времени. В этой

деятельности ребёнок имеет возможность для самовыражения, и, соответственно, повышает результативность в усвоении знаний.

**Цель программы:** создание условий для профилактики личностного роста ребенка средствами песочной терапии.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Учить детей последовательно и точно передавать увиденное, с учетом развития сюжета.
2. Обучить умению отвечать на вопросы проблемно - поискового характера.
3. Обучить специальным движениям и их выполнение детьми.
4. Учить выстраивать композиции на песке по образцу.
5. Закрепить представления об окружающем мире.

*Развивающие:*

1. Развивать психические процессы (внимание, память, речь).
2. Развивать логическое мышление.
3. Развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику.
4. Развивать умение действовать по инструкции.
5. Стимулировать развитие сенсорно-перцептивной сферы, особенно тактильно-кинестетической чувствительности.

*Воспитательные:*

1. Вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми.
2. Воспитать внимательное отношение к коллективу при организации групповой деятельности.
3. Воспитывать слуховое внимание и память.
4. Воспитывать доброту, бережное отношение ко всему живому.
5. Совершенствовать навыки позитивной коммуникации.
6. «Проигрывание» разнообразных жизненных ситуаций, создание композиций на песке.

## **Формы воспитательно-образовательного процесса**

### *Индивидуальные игры*

Позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей, являются прекрасным средством для развития и саморазвития ребёнка.

### *Групповые игры*

Игры с песком в группе направлены в основном на развитие коммуникативных навыков, т.е. умения гармонично и эффективно общаться друг с другом, взаимодействовать.

## **Основное содержание групповых занятий:**

Обучающие игры: Они облегчат процесс обучения ребенка чтению, письму, счету и грамоте.

Познавательные игры: С их помощью дети узнают о том, как многогранен наш Мир, познакомятся с историей своего города, историческими событиями и героями.

Коррекционные Проективные игры. Детское творчество на песке и стиль взаимодействия в ходе игры по сути являются проекцией внутреннего мира ребенка, то есть переносом вовне его переживаний, желаний, умений, возможностей.

Все занятия имеют общую структуру, наполняемую разным содержанием в зависимости от темы занятия.

Часть 1. Вводная. Цель – настраивать детей на совместную работу, устанавливать эмоциональный контакт между детьми. Основные процедуры: ритуал приветствия, игры – разминки.

Часть 2. Основная. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят упражнения и игры, направленные на развитие эмоционально-личностной и познавательной сферы ребенка. Основные процедуры: песочная терапия, сказкотерапия.

Часть 3. Завершающая Основные цели: подводить итоги занятия, создать у каждого участника чувства принадлежности к группе и закреплять положительные эмоции от работы на занятии, беседуя о том, что было на занятии.

## **Условия реализации программы**

Программа рассчитана на 31 занятие на 1 год реализации.

Продолжительность занятий 10-15(20) минут и периодичность 1 раз в неделю. Занятия проводятся с малой развивающей подгруппой 3-4 человека.

В ходе выполнения обязательных упражнений можно делать пятиминутки свободной игры-отдыха в песке.

Целевая группа: занятия ориентированы на детей дошкольного возраста 2 - 4 лет.

### **Противопоказания:**

1. наличие клинического диагноза «бронхиальная астма»;
2. инфекционные кожные заболевания и раны на руках;
3. аллергия на пыль и мелкие частицы.

### **Ожидаемые результаты:**

- ✓ Совершенствование координации движений, мелкой моторики, ориентации в пространстве;
- ✓ Стимулирование интереса к занятиям;
- ✓ Развитие речи (дети начинают импровизировать, передавать интонации, темп речи воспитателей и педагогов, имитировать звуки, которые издают их персонажи);
- ✓ Стимулирование сенсорно-перцептивной сферы, в частности тактильно-кинестетической чувствительности;
- ✓ Совершенствование навыков положительной коммуникации;
- ✓ Формирование представлений об окружающей действительности, «проигрывание» разнообразных жизненных ситуаций, объяснение их смысла и способов поведения в них;
- ✓ Гармонизация психоэмоционального состояния;
- ✓ Улучшение внимания.

Форма оценивания результатов освоения программы является мониторинг ЗУН на начало и конец учебного года.



**Учебно-тематический план программы  
«Волшебная песочница»**

Блок	Занятия	Программное содержание	Количество часов
Ориентировочный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чувствительные ладошки»</li> <li>• «Здравствуй, песочек!»</li> <li>• «Волшебный песок»</li> <li>• «У солнышка в гостях»</li> <li>• «Песочная поляна»</li> <li>• «Песочные прятки»</li> </ul>	<p align="center">Знакомство с песочницей, свойствами песка, проговаривание своих ощущений за взрослым.</p> <p align="center">Знакомство с правилами игры с песком, правилами игры рядом</p>	6 часов
Предметно-манипулятивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Осенняя картина»</li> <li>• «Осень в песочной стране»</li> <li>• Сказочная страна»</li> </ul>	<p align="center">Пробуждение интереса и внимания к песку и раскрытие возможностей песка. Сравнение сухого и мокрого песка. Развитие внимания, связанного с координацией движений, и поощрение умений проводить различные манипуляции с песком.</p>	3 часа
Сенсорный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Путешествие в Песочную страну»</li> <li>• «Дорожки к домикам»</li> <li>• «Солнечная сказка на песке»</li> <li>• «Пироги пекла Лиса»</li> <li>• «Путешествие к гномам в горы»</li> <li>• «Знакомство с Песочным человечком»</li> </ul>	<p align="center">Закрепление знаний о форме, величине, расположении предметов, фигур, действий с ними в пределах песочницы.</p> <p align="center">Поощрение умений поделиться со сверстниками, найденным с помощью «раскопок» игрушками, предметами.</p> <p align="center">Обучение выстраиванию композиции по образцу</p>	6 часов

<p style="text-align: center;">Творческий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «День рождения Песочного человечка»</li> <li>• «Город игрушек»</li> <li>• «Город веселых музыкантов»</li> <li>• «Путешествие золотой рыбки»</li> <li>• «Приключения Квака»</li> <li>• «День рождения Машеньки»</li> <li>• «Колобок»</li> <li>• «Сказка о гномах»</li> <li>• «Сказка об умном Мышонке»</li> <li>• «Животные волшебного домика»</li> <li>• «Огород»</li> <li>• «Озеро исполнения желаний»</li> <li>• «Клумба»</li> <li>• «Город мечты»</li> <li>• «Прощание с Песочной страной»</li> </ul>	<p>Инсценировка историй, сказок, разыгрывание диалогов, создание картин с помощью песка. Закрепление содержания уже известных сказок. Развитие диалогической и монологической речи. Усовершенствование координации движений рук.</p>	<p style="text-align: center;">16 часов</p>
---	---	--	---

**Содержание программы  
«Волшебная песочница»**

Месяц	Неделя	№ занятия	Название занятия	Цель и содержание занятий
<b>Октябрь</b>	1 неделя	1	«Чувствительные ладошки»	<p>Знакомство с песком, его свойствами.</p> <p>Снижение психофизического напряжения. Развитие тонких движений пальцев рук.</p> <p>Формирование тактильной чувствительности. Стимулирование речевых центров головного мозга.</p> <p>Знакомство и закрепление правил и норм поведения при работе с песком</p>
	2 неделя	2	«Здравствуй, песочек!»	
	3 неделя	3	«Волшебный песок»	
	4 неделя	4	«У солнышка в гостях»	
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	5	«Песочная поляна»	<p>Развитие мелкой моторики рук, восприятия, мышления, фантазии.</p> <p>Формирование умения определять на ощупь свойства песка. Закрепление правил и норм поведения при работе с песком</p>
	2 неделя	6	«Песочные прятки»	<p>Развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия. Знакомство с домашними животными и обучение детей подражать их голосу.</p>

	3 неделя	7	«Осенняя картина»	Развитие внимания, связанного с координацией движений. Развитие моторики рук, тонких тактильных ощущений. Развитие умений выполнять действия по инструкции. Формирование представлений об осенних явлениях в природе.
	4 неделя	8	«Осень в песочной стране»	
	5 неделя	9	«Сказочная страна»	Снижение психофизического напряжения. Развитие тонких движений пальцев рук. Формирование тактильной чувствительности
Декабрь	1 неделя	10	«Путешествие в Песочную страну»	Закрепление правил и норм поведения при работе с песком. Развитие тонких движений пальцев рук. Формирование тактильной чувствительности
	2 неделя	11	«Дорожки к домикам»	Развитие внимания, связанного с координацией движений. Развитие моторики рук, тонких тактильных ощущений. Развитие умений выполнять действия по инструкции.
	3 неделя	12	«Солнечная сказка на песке»	Снижение психофизического напряжения. Развитие мелкой моторики рук, восприятия, мышления, фантазии. Активизация словарного запаса.

	4 неделя	13	«Пироги пекла Лиса»	Закрепление правил и норм поведения при работе с песком. Развитие тонких движений пальцев рук. Развитие фантазии.
Январь	2 неделя	14	«Путешествие к гномам в горы»	Закрепление правил и норм поведения при работе с песком. Активизация и пополнение словарного запаса. Развитие тонких движений пальцев рук.
	3 неделя	15	«Знакомство с Песочным человечком»	Закрепление правил и норм поведения при работе с песком. Развитие тонких движений пальцев рук.
	4 неделя	16	«День рождения Песочного человечка»	Развитие тонких движений пальцев рук. Развитие умений выполнять действия по инструкции. Развитие ориентировки в частях собственного тела.
	1 неделя	17	«Город игрушек»	Снижение психофизического напряжения.
Февраль	2 неделя	18	«Город веселых музыкантов»	Закрепление правил и норм поведения при работе с песком. Развитие мелкой моторики рук, восприятия, мышления, фантазии. Активизация и пополнение словарного запаса.
	3 неделя	19	«Путешествие золотой рыбки»	
	4 неделя	20	«Приключения Квака»	

Март	1 неделя	21	«День рождения Машеньки»	Закрепление правил и норм поведения при работе с песком Развитие мелкой моторики рук, восприятия, мышления, фантазии. Активизация и пополнение словарного запаса.
	2 неделя	22	«Колобок»	
	3 неделя	23	«Сказка о гномах»	
	4 неделя	24	«Сказка об умном Мышонке»	
	5 неделя	25	«Животные волшебного домика»	Развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия. Знакомство с домашними животными и обучение детей подражать их голосу Активизация и пополнение словарного запаса. Развитие фантазии
Апрель	1 неделя	26	«Огород»	Активизация и пополнение словарного запаса Развитие мелкой моторики рук, восприятия, мышления, фантазии.
	2 неделя	27	«Озеро исполнения желаний»	Развитие мелкой моторики рук, восприятия, мышления, фантазии.
	3 неделя	28	«Клумба»	Развитие мелкой моторики рук, восприятия, мышления, фантазии Активизация словарного запаса
	4 неделя	29	«Город мечты»	Развитие мелкой моторики рук, восприятия, мышления, фантазии Активизация словарного запаса. Снижение психофизического напряжения.

Май	1 неделя	30	«Прощание с Песочной страной»	<p>Развитие внимания, связанного с координацией движений. Развитие моторики рук, тонких тактильных ощущений. Развитие умений выполнять действия по инструкции.</p> <p>Развитие восприятия, мышления, фантазии. Активизация словарного запаса.</p>
	2 неделя	31	«Прощание с Песочной страной»	

## **Предметно – развивающая среда и материально-техническое обеспечение программы.**

Обустроена организованная предметно – развивающая среда помещения дошкольной организации (сенсорно-игровая комната педагога-психолога), где проведение занятий в полном объеме стимулирует творческую и эмоциональную активность детей, присущее им желание работать с необычными материалами, познавать, стремиться к созданию нового. Ко всему оборудованию и инструментам предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования.

Подбор оборудования и материалов определяется программными задачами. Размеры и масса инвентаря соответствует возрастным особенностям дошкольников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

Помещение оснащено необходимым оборудованием и материалами.

## **Специальные условия для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми инвалидами.**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организуется образовательный процесс по развивающей, профилактической программе «Волшебная песочница» с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий, обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здание организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы кружка «Волшебная песочница» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки обучения по программе могут быть увеличены с учетом особенностей психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами обеспечивается:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению; адаптация официального сайта организации, информационно телекоммуникационной сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации.

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения.

Численный состав подгруппы может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей инвалидов, инвалидов. Занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных кабинетах, группах.

Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяются индивидуальной адаптированной образовательной программой.

Общие принципы и правила:

- индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
- предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности, динамические паузы);
- использование методов, активизирующих познавательную деятельность, развивающих их устную речь.
- проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности;

Эффективными приемами воздействия на эмоциональную и

познавательную

сферу обучающихся с особенностями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук

**Методическая литература, на основе которой была составлена программа:**

- ✓ Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. — СПб., 1993 1995.
- ✓ Бережная Н.Ф. Использование песочницы в коррекции эмоциональноволевой сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста / Дошкольная педагогика №4-2006, №1-2007.
- ✓ Большебратская Э.Э. Песочная терапия. - Петропавловск, 2010.
- ✓ Валиева А.Р. Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников / Психолог в детском саду №3 – 2006.
- ✓ Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия // Детский сад со всех сторон. - 2001. - № 8 (44).
- ✓ Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. - СПб 2004.
- ✓ Епанчинцева О.Ю. роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Карточка игр. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- ✓ Занятия с детьми 3 – 7 лет по развитию эмоциональнокоммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.-сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2016.
- ✓ Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М., Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. — СПб., Издательство «Речь», 2005.
- ✓ Кондратьева С.Ю. Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития // Дошкольная педагогика №3 – 2005.
- ✓ Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. — СПб., 2005.
- ✓ Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. — Ростов-на-Дону, 2004.
- ✓ Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

**Диагностика ЗУН до\после освоения программы «Волшебная  
песочница»**

